

## Cursusaanbod NOB Bijscholing

### Tijd voor inspiratie!

Kijk voor de volledige cursusomschrijvingen op <https://mijnschool.stichtingnob.nl>

#### 1. Introductie NTC (A)

Doelgroep: Nieuwe leerkrachten Primair Onderwijs (NTC) zonder onderwijsbevoegdheid

Bent u net gestart als NTC-leerkracht of gaat u binnenkort aan de slag op een NTC-school als leerkracht basisonderwijs, maar heeft u geen onderwijsbevoegdheid? In deze cursus geven wij u in vogelvlucht een beeld van wat er van een leerkracht basisonderwijs op een NTC-school wordt verwacht. Basiskennis en vaardigheden met betrekking tot de organisatie, de inhoud en de leerlingresultaten van het taal- en cultuuronderwijs binnen het NTC-onderwijs komen tijdens de cursus ruimschoots aan bod.

#### 2. Introductie NTC (B)

Doelgroep: Leerkrachten Primair Onderwijs (NTC) met onderwijsbevoegdheid

Bent u een bevoegd leerkracht en net gestart als NTC-leerkracht of gaat u binnenkort aan de slag op een NTC-school als leerkracht basisonderwijs? In deze cursus geven wij u in vogelvlucht een beeld van wat er van een leerkracht basisonderwijs op een NTC-school wordt verwacht. Kennis en vaardigheden met betrekking tot de organisatie, de inhoud en de leerlingresultaten van het taal- en cultuuronderwijs binnen het NTC-onderwijs komen tijdens de cursus ruimschoots aan bod.

#### 3. Leidinggeven in het NTC-onderwijs

Doelgroep: NTC-schoolleiders

NTC-coördinatoren/directeuren komen binnen hun vaak beperkt beschikbare tijd vaak nauwelijks toe aan onderwijskundige vraagstukken als: "Hoe maak ik tijd om de leerlijn spelling te verbeteren? Hoe bespreek ik met het team en bestuur de Cito-uitslagen? Hoe motiveer en begeleid ik mijn collega's? En hoe geef ik het bestuur suggesties over zaken als personele bezetting en scholing? Logischerwijs vragen juist de organisatorische zaken rondom het onderwijs veel aandacht. Of u nu op een grote of kleine school werkt, het ontwikkelen van het onderwijskundig leiderschap van NTC-schoolleiders is van belang voor zowel de kwaliteit van het onderwijs als het voortbestaan van de school. Deze cursus richt zich zowel op de organisatorische als de onderwijskundige kanten van leiderschap en geeft u handvatten om het geleerde vanuit uw persoonlijke kwaliteiten te laten beklijven binnen de school.

#### 4. Besturencursus Basis

Doelgroep: Bestuursleden (NTC- en dagschool)

Een goed bestuur is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. De Besturencursus Basis heeft tot doel de professionele ontwikkeling van het bestuur te stimuleren en het bestuur te enthousiasmeren bij hun belangrijke taak. Het bestuurlijk vermogen van de cursisten wordt vergroot en kennis en ervaringen worden onderling gedeeld. Er wordt uitgebreid aandacht besteed aan de diverse bestuurlijke taken, zoals het bewaken van de kwaliteit, het creëren en onderhouden van een goede relatie tussen bestuur en directie en het afleggen van verantwoording. Gedurende de cursus wordt de nodige theoretische kennis aangeboden en worden deze theorieën door middel van bruikbare instrumenten vertaald naar de dagelijkse praktijk. Daarbinnen is uiteraard ruime aandacht voor de eigen situatie.

#### 5. Strategisch besturen

Doelgroep: Ervaren bestuursleden (NTC- en dagschool)

'Regeren is vooruitzien'; een bekende uitspraak die aangeeft hoe belangrijk het is om toekomstvisie te hebben. We weten ook dat dit gemakkelijk wordt gezegd, maar dat vooruitzien en duurzaam beleid bepalen en uitvoeren in de dagelijkse praktijk een pittige opgave kan zijn. Tijdens de cursus strategisch besturen wordt ingezoomd op de handelswijze van de bestuurder en de rol die de bestuurder kan hebben bij het creëren van een toekomstbestendige school, waarbij onderlinge uitwisseling van zienswijzen en contexten uitgangspunt vormen.

#### 6. Met woorden in de weer

Doelgroep: Leerkrachten PO (NTC- en dagschool)

Bij de verwerving van de Nederlandse taal in het buitenland zetten we extra hard in op het vergroten van de woordenschat. We besteden niet alleen aandacht aan een snelle woordenschatuitbreiding, maar vooral ook aan een goede opbouw van woordkennis. Hoe legt u als leerkracht de woorden goed uit, hoe zorgt u dat deze door kinderen onthouden worden, in de juiste contexten en in juiste betekenisverbindingen met andere Nederlandse woorden? Hoe maakt u dat kinderen de woordkennis niet alleen oppervlakkig maar ook in de diepte verwerven? Hoe sluit u daarmee aan bij individuele leerstijlen en hoe kunt u op een creatieve manier zorgen voor voldoende herhaling? De cursus Met woorden in de weer beantwoordt deze (en meer) vragen.

## 7. Zien is snappen

Doelgroep: Leerkrachten PO (groep 1-8, zowel NTC- als dagschool)

Als leerkracht op een Nederlandse school in het buitenland heeft u kinderen in de klas die thuis of op de dagschool een andere taal dan Nederlands spreken. Nederlands is dan lang niet altijd de eerste (of dominante) taal van het kind. Het taalbeheersingsniveau van het Nederlands is bij deze anderstalige kinderen vaak minder dan dat van leeftijdsgenoten met Nederlands als eerste of enige taal. Deze cursus biedt met name leerkrachten die veel te maken hebben met Richting 2 en Richting 3 leerlingen handvatten voor effectief taalonderwijs. Leidraad voor de cursus is Zien is snappen, een vooral visuele handleiding voor taalonderwijs voor leerkrachten in het primair onderwijs met een of meer anderstalige kinderen in de klas.

## 8. ICT en Nieuwe media

Doelgroep: NTC-leerkrachten PO en VO

Digitale middelen zijn niet meer weg te denken uit het leven van kinderen. Het kind van vandaag leest, eet en schrijft met computers. Als leerkracht wilt u graag aansluiten bij die belevingswereld. Maar de ICT-markt is overdonderend. De meest fantastische mogelijkheden worden voorgespiegeld. Hoe benut u ICT-middelen die goed aansluiten bij NTC-onderwijs? Naast plezier in het gebruik van ICT, gaat het juist om de opbrengsten ervan. De cursus is dan ook vooral praktisch van aard en levert u aan het einde van de cursus een zelf ontworpen digitale leeromgeving op.

## 9. Coöperatief leren voor gevorderden

Doelgroep: Leerkrachten PO (groep 3-8) & VO (zowel NTC als dagschool)

Het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen kan een instrument zijn om in diverse onderwijssituaties leerlingen te motiveren, efficiënt met de beperkte lestijd om te gaan en om een zo hoog mogelijk leerrendement te creëren. Deze gevorderde coöperatief leren cursus is speciaal voor deelnemers die tijdens een eerdere Bijscholing de basiscursus Coöperatief Leren hebben gevolgd.

## 10. Nederlands als moedertaal in het IB

Doelgroep: Leerkrachten VO in het NTC

Met ingang van het schooljaar 2011-2012 heeft het IBO (International Baccalaureate Organisation) de taalprogramma's vernieuwd. Het oude Language A1-programma heeft plaatsgemaakt voor twee varianten: het programma Dutch A Literature (het oude A1) en het programma Dutch A Language & Literature (het oude A2). De eerste examens zullen in 2013 worden afgenomen. De eisen voor IB Dutch A zijn specifiek en er is weinig uniek materiaal beschikbaar. In deze cursus krijgt u tips en advies voor het invullen van de lessen en het beoordelen van het werk van leerlingen en zicht op het werken volgens deze nieuwe IB Language A programma's.

## 11. Kleuteronderwijs binnen het NTC

Doelgroep: leerkrachten NTC-PO

Bij onderwijs aan kleuters is het van groot belang om aan te sluiten bij hun belevingswereld en een leeromgeving te creëren waarin zij worden uitgedaagd. Daarnaast zijn er specifieke tussendoelen opgesteld voor groep 1-2 waar je als leerkracht aan moet werken voor een goede overgang naar groep 3. Hoe doe je dat in een NTC-setting? Hoe maak je een bewuste keuze voor een activiteit die betekenisvol is en die aansluit bij de doelstellingen die je als leerkracht voor ogen hebt vanuit de tussendoelen. Hoe creëer je een betekenisvolle leeromgeving met weinig materialen en/of ruimte? Hoe zorg je voor een goed aanbod met al die verschillende kinderen en taalniveaus binnen één groep? Hoe zorg je voor afwisseling in je aanbod? De cursus Kleuteronderwijs binnen het NTC geeft u antwoord op deze (en meer) vragen.

## 12. Opbrengstgericht werken in het buitenland

Doelgroep: leerkrachten PO (dag- en NTC-school)

Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) gaan beiden over het zo goed mogelijk inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen zodat de 'opbrengsten' zo optimaal mogelijk zijn. In deze cursus geven we antwoord op de vraag: Hoe kunt u met handelingsgericht werken opbrengstgericht aan de slag in het Nederlands onderwijs in het buitenland? De cursus bestaat uit een basisaanbod met een theoretisch kader en een aantal centrale thema's en er is een verdiepingsaanbod waaruit deelnemers voorafgaand aan de Bijscholing een keuze kunnen maken.

## 13. Opbrengstgericht Leiderschap

Doelgroep: Schoolleiders / directeuren (zowel dagscholen als grote NTC-scholen)

Sturen op data is een manier om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Deze manier van werken levert echter ook de nodige weerstand op. De angst dat de leerling niet meer centraal staat en dat alleen de basisvaardigheden nog gelden zijn veelgehoorde opmerkingen. Opbrengstgericht werken is echter niet meer dan een middel voor de leerkracht, intern begeleider/zorgcoach of schoolleider om af te kunnen lezen of het onderwijs effect heeft gehad. Opbrengstgericht werken zegt meer over de leerkracht en zijn manier van onderwijzen dan over de individuele leeropbrengsten. Deze cursus is geschikt voor schoolleiders die meer willen met de leeropbrengsten en die willen investeren in de 'leer'kracht van hun teamleden.

## 14. Effectieve interactie

Doelgroep: een ieder werkzaam op een Nederlandse school in het buitenland

Hoe komt het dat u met die ene collega altijd direct op dezelfde golfhoogte zit, en met de andere per definitie in discussie raakt? Hoe komt het dat twee mensen soms zo verschillend reageren op exact dezelfde situatie? Waarom lukt het u soms wel en soms helemaal niet om uw boodschap over te brengen? Of het team mee te krijgen? In de cursus Effectieve Interactie richten we alle aandacht op interactie. Hoe kunnen we onze interactie met collega's, directeuren, bestuursleden, leerkrachten, leerlingen en ouders versterken? Als kapstok bij de verkenning van onze dagelijkse interactie hanteren we de LIFO® methodiek